1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Могойтуйский детский сад «Буратино»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Концепция развития дополнительного образования детей утвержден Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
Сведения о разработчиках	Ответственные: Ринчинова Баярма Жалсанцынгуевна, заведующий МАДОУ «Могойтуйский д/с «Буратино» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «Могойтуйский д/с «Буратино» от 18.12.2020
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно - пространственной среды и материально - технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых

	используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.
Период реализации программы развития	С 2021 по 2025 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность МАДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. В МАДОУ реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
Контроль реализации программы развития	МАДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ «Могойтуйский д/с «Буратино». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ «Могойтуйский д/с «Буратино».

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Могойтуйский детский сад «Буратино».

Юридический адрес: 687420, Российская Федерация, Забайкальский край, Могойтуйский район, п. Могойтуй, улица Гагарина, д.20.

Электронная почта: mogburatino@mail.ru

Учреждение функционирует: с 01.09.1972 г, ДОУ - отдельно стоящее одноэтажное здание, общая занимаемая площадь 589.6 кв.м., огороженное по всему периметру деревянным забором и частично из металлических прутьев. Общая площадь территории ДОУ составляет 3323 кв. м и 612 кв. м

Учредитель: муниципальный район «Могойтуйский район»

Режим пребывания детей в детском саду пятидневный: длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 8.00 – 18.30.

Сведения о воспитанниках:

№	Наименование группы	Количество групп	Возраст детей
1	Младшая разновозрастная группа	1	1,5-3
2	Средняя группа	1	4 - 5
5	Подготовительная группа	2	5 - 7

	кратковременного пребывания		
6	Адаптивная группа	1	1,5 - 7
Итого		5	

В ДОУ функционирует сайт, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней ДОУ, знать, какие мероприятия проводятся в ДОУ и каких результатов достигли дети и педагоги.

Адрес сайта в сети Интернет:

http://ds_mogt_3.mogt.zabedu.ru/?id=115

Структура ДОУ. ДОУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности, реализуют комплексную примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа предусматривает полноценное разностороннее развитие и саморазвитие личности ребенка, формирование у него творческих способностей, обогащение детского развития.

ДОУ в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Уставом ДОУ, договором между учредителем и родителями (законными представителями) и другими локальными актами учреждения.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования в ДОУ для всестороннего развития детей дошкольного возраста используются парциальные программы:

- «Мир без опасности»;
- «Шашки для самых маленьких»
- «Финансовая грамотность»

Реализуемые программы, технологии и методики способствуют полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической самостоятельной деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования;

- финансово-хозяйственная деятельность;
- оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.

Организационно - педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 9 человек (старший воспитатель, 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 1 учитель - логопед, 1 педагог дополнительного образования).

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые и спальные комнаты;
- кабинет заведующего;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;
- музыкально – спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- прогулочные площадки;
- физкультурная площадка.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с конструкторами, природным и бросовым материалами.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами

растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, необходимыми техническими средствами для осуществления образовательной деятельности.

В целом содержание предметно - пространственной развивающей образовательной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико - социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Обеспечение безопасности. ДОУ оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

Характеристика окружающего социума:

Детский сад является открытой социальной системой, успешно взаимодействующей и сотрудничающей с ГУ ДПО «Институтом развития образования Забайкальского края», ФГБОУ ВО «ЗабГУ», ГАОУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», дошкольными учреждениями Могойтуйского района, МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1», МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 им.Ю.Б.Шагдарова», МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3», МУК "Межпоселенческая центральная библиотека им. Норпола Очирова», «Школой искусств», Домом детского творчества, ГУЗ «Могойтуйская ЦРБ», родительским активом.

3. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2016–2020 годы;
- потенциал развития детского сада возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно - методическую помощь	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Место расположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

4. Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого - педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
 - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
 - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн - взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

5. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Мероприятия по реализации программы развития

План реализации Программы

Стратегия развития ДООУ рассчитана на период до 2025года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

«Обновление содержания образования»

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	2022 г	Заведующий
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2022 г	Заведующий
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2021-2024 г	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024г	Администрация Родители Воспитатели
Проведение методических мероприятий по ФГОС ДО	2022-2024г	Заведующий Воспитатели
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы ДОУ Мониторинг деятельности по ФГОС ДО Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива	Оценка результатов ежегодно	Заведующий воспитатели

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
 - Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС ДО;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

«Система оценки качества образования»

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему

оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов, по оценке качества образования.

Мероприятия

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС ДО	2019 -2020г	Заведующий
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО: уровень освоения детьми ООП; Уровень развития интегративных качеств; Оценка профессиональной компетентности педагогов; Оценка предметно-развивающей среды	2020-2021г	Воспитатели
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2021-2022г	Заведующий
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2021-2022г	Заведующий
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	Оценка результатов ежегодно	Заведующий

Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2022г	Заведующий
--	-------	------------

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
 - система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
 - разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

«Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников. Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,
- Повышение валеологической, медико – психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	2021-2023г	Заведующий Воспитатели
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2021-2023г	Воспитатели
Внедрение здоровьесберегающих технологи	2021-2023г	Воспитатели
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	Оценка результатов ежегодно	Заведующий Воспитатели

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без

новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
 - создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
 - разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаотеки современными учебно - методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2021 - 2025г	Заведующий
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2021 - 2025г	Заведующий
Использование ИКТ в работе с родителями	2021- 2025г	Воспитатели
Продуктивное использование информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов по созданию компьютерной базы данных о педагогическом опыте педагогов - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	2021- 2025г	Заведующий Воспитатели

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей; Сокращение
- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2021-2025г	Заведующий воспитатели
Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей раннего возраста	2018-2020	Заведующий
Использование ИКТ в работе с родителями	2021-2025г	Заведующий

Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	Оценка результатов Ежегодно	Заведующий
--	-----------------------------	------------

Ориентирами оценки деятельности МАДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности МАДОУ и семьи, помощь семьи в развитии МАДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных

услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5. Общая готовность детей к обучению в школе.

6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

8. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

III. Заключение

Предлагаемая Программа развитие является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У меня было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Я понимаю, что предполагаемая модель развития не является идеальной, я с коллективом готова её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

IV. Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

2. - [Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 \(ред. от 24.12.2021\) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» \(с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022\)](#)
Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;

3. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации»

Федерации на период до 2025 года»;

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями);

7. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.;

8. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.;

9. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.;

10. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.